

TOKI ADMINISTRAZIOA

3

ADMINISTRACIÓN LOCAL

DONOSTIAKO UDAL MUSIKA ETA DANTZA ESKOLA

Donostiako Musika eta Dantza Eskolako irakasle plaza bat, irakaslea (Biolina) lanpostua, lehiaketa-oposizio bidez txanda librean behin betiko betetzeko deialdia eta oinarriak.

Musika eta Dantza Eskolako kudeatzaileak, «Musika eta Dantza Eskola» Tokiko Erakunde Autonomoaren Estatutueta (17.h) artikulua ematen dion eskumenaz baliatuz, 2023ko apirilaren 3an, honakoa ebatzi du:

2022ko maiatzaren 3an, Musika eta Dantza Eskola Tokiko Erakunde Autonomoaren Artezkaritza Kontseilua 2022rako Lan Eskaintza Publikoa (birjartze tasa) onartu zuen. Bertan, erabaki horren 2. eranskinean zerrendatutako funtzionarioen plantillako plazak jasotzen ziren. Akordioa eta haren eranskinak 2022ko maiatzaren 17ko Gipuzkoako ALDIZKARI OFIZIALEAN argitaratu ziren.

Lan Eskaintza Publiko horretan, besteak beste, irakasle plaza 1 sartu zen. Plaza, A sailkapen-taldekoa, A2 azpitaldekoa, Administrazio Bereziko eskalako eta Azpieskala Teknikoko da.

Plaza hori ondorengo lanpostuari lotuta dago:

Lanpostuaren kodea / Código del puesto	Lanpostuaren izena / Denominación del Puesto de Trabajo	Plaza kopurua / N.º total plazas	Elbarritasunen bat dutenentzat gordetako plaza kopurua / N.º de plazas reservadas a personas con discapacidad	Hizkuntz eskakizuna / Perfil lingüístico	Derrigortasun data / Fecha de preceptividad
3220	Irakaslea (Biolina) Profesor/a (Violín)	1		3	2009/07/31 31/07/2009

Deialdia txanda irekiaren bidez eta oposizio-lehiaketako hautaketa-sistemaren bidez egingo da.

Oinarri espezifikoek Donostiako «Musika eta Dantza Eskola» Tokiko Erakunde Autonomoan karrerako funtzionario izateko hautaketa-prozesuetako oinarri orokorretan xedatutakoa osatzen dute. Oinarri horiek hautaketa-prozesu honetan aplikagarriak dira (2023ko otsailaren 23ko Kudeatzailearen Ebazpenaren bidez onartutakoak eta Gipuzkoako ALDIZKARI OFIZIALEAN 2023ko martxoaren 8an argitaratutakoak).

Oinarriak prestatzean, generoaren araberako eraginaren aurretzeko ebaluazioa egin da, Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legearen 19. artikulua arautzen duena, bai eta generoaren araberako eraginaren aurretzeko ebaluazioa egiteko jarraibideak ere, Donostiako Udalak 2019ko martxoaren 12an onartuak. Generoaren araberako eraginaren ebaluazio-txostena eta Donostiako Udaleko Berdintasun Sailak egindako genero-eraginaren ebaluazioaren egiaz-tapen-txostena erantsi zaizkio espedienteari.

Langileen ordezkariekin negoziatu ondoren, oinarri espezifikoaren testua honekin batera doa, onar dadin.

ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA Y DANZA DE SAN SEBASTIÁN

Convocatoria y bases del proceso selectivo para la provisión definitiva por turno libre mediante concurso-oposición de 1 plaza de Profesor/a de la Escuela de Música y Danza de San Sebastián, puesto profesor/a (Violín).

El Gerente de la Escuela de Música y Danza, en virtud de la competencia que se le atribuye en el art. 17.h) de los Estatutos del Organismo Autónomo Local «Escuela de Música y Danza», con fecha 3 de abril de 2023, ha adoptado la siguiente resolución:

Con fecha 3 de mayo de 2022 el Consejo Rector del Organismo Autónomo Local Escuela de Música y Danza aprobó la Oferta Pública de Empleo (tasa de reposición) para el año 2022, que incluía las plazas de la plantilla del personal funcionario relacionadas en el anexo 2 de dicho acuerdo. El acuerdo y sus anexos fueron publicados en el BOLETÍN OFICIAL de Gipuzkoa de 17 de mayo de 2022.

En dicha Oferta de Empleo Pública se incluyó, entre otras, 1 plaza de Profesor/a. La plaza pertenece al grupo de Clasificación A, Subgrupo A2, Escala de Administración Especial, Subescala Técnica.

Dicha plaza está asociada al siguiente puesto de trabajo:

La convocatoria se llevará a cabo por el turno libre y mediante el sistema selectivo de concurso-oposición.

Las bases específicas completan lo dispuesto en las Bases Generales de los procesos selectivos para el ingreso como funcionaria o funcionario de carrera al servicio del Organismo Autónomo Local «Escuela de Música y Danza» de San Sebastián aplicables al presente proceso selectivo (aprobadas por Resolución de Gerencia el 23 de febrero de 2023 y publicadas en el BOLETÍN OFICIAL de Gipuzkoa el 8 de marzo de 2023).

En la elaboración de las bases, se ha realizado la evaluación previa del impacto en función del género que regula el artículo 19 de la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres, y las Instrucciones para la realización de la evaluación previa de impacto de género, aprobadas por el Ayuntamiento de Donostia con fecha 12 de marzo de 2019. Se han incorporado al expediente Informe de evaluación de impacto de género, así como Informe de verificación de evaluación de impacto de género elaborado por el Departamento de Igualdad del Ayuntamiento de San Sebastián.

Tras la negociación con la representación del personal, el texto de las bases específicas se acompaña al presente para su aprobación.

Musika eta Dantza Eskola Tokiko Erakunde Autonomoaren Estatutueta 17.h) artikulua zehazten duenez, Kudeatzaileari dagokio oinarriak onartzea.

Aurreko guztia ikusita, Kudeatzaileak, eman zaizkion eginkizunak betez, honako hau

EBAZTEN DU

Lehenengoa. Onartzea Donostiako Musika eta Dantza Eskolako irakasle plaza bat behin betiko betetzeko deialdia, irakaslea (Biolina) lanpostua.

Bigarrena. Hautaketa-prozesua arautuko duten oinarri espezifikoa onartzea.

Hirugarrena. Deialdia eta hura arautzeko oinarriak dagoen euskarri ofizialetan argitaratzea.

Erabaki hau behin betikoa da eta amaiera ematen dio administrazio bideari. Interesatuak Administrazioarekiko Auzi Errekurtsoa aurkez dezakete zuzenean Administrazioarekiko Auzietako Donostiako Epaitegian, argitaratu eta hurrengo egunetik hasi eta bi hilabeteko epean.

Hala ere, partikularrek, alde zuzenetik, hautazko berraztertze errekurtsioa aurkeztu ahal izango dute Kudeatzailearen aurrean, argitaratu eta hurrengo egunetik hasi eta hilabeteko epean. Hori eginez gero, ez dago administrazioarekiko auzi errekurtsioa aurkezterik harik eta berraztertzearen berariazko ebazpena eman edo ustezko ezespina izan arte. Dena dela, egoki irizitako beste edozein errekurtsio aurkez daiteke.

Donostia, 2023ko apirilaren 3a.—Mikel Romero Laibarra, Musika eta Dantza Eskolaren kudeatzailea. (2549)

ONARRI ESPEZIFIKOAK

Oinarri espezifikoa hauek Donostiako «Musika eta Dantza Eskola» Tokiko Erakunde Autonomoan karrerako funtzionario sartzeko hautapen oinarri orokorretan jartzeko duena eta hautapena hauetan aplikatu daitekeena osatzen dute (2023ko otsailaren 23ko Kudeatzailearen Ebazpenaren bidez onartutakoak eta Gipuzkoako ALDIZKARI OFIZIALEAN 2023ko martxoaren 8an argitaratutakoak).

El artículo 17.h) de los Estatutos del Organismo Autónomo Local «Escuela de Música y Danza» determina que la aprobación de las bases corresponde al Gerente.

A la vista de cuanto antecede, el Gerente, en virtud de las funciones que se han sido conferidas,

RESUELVE

Primero. Aprobar la convocatoria para la provisión definitiva de 1 plaza de Profesor/a de la Escuela de Música y Danza de San Sebastián, puesto profesor/a (Violín).

Segundo. Aprobar las bases específicas que regularán el proceso selectivo.

Tercero. Publicar la convocatoria y las bases que la regulan en los medios oficiales que correspondan.

Esta Resolución es definitiva y pone fin a la vía administrativa. Las personas interesadas podrán interponer directamente contra él, Recurso Contencioso-Administrativo ante el Juzgado de lo Contencioso-Administrativo de San Sebastián, en el plazo de dos meses a partir del día siguiente al de su publicación.

No obstante, las personas particulares, con carácter previo, podrán interponer recurso potestativo de reposición ante el/la Gerente en el plazo de un mes a partir del día siguiente al de su publicación. En este caso, no se podrá interponer recurso contencioso-administrativo hasta que sea resuelto expresamente el de reposición o se haya producido su desestimación presunta. Todo ello sin perjuicio de la interposición de cualquier otro recurso que se estime pertinente.

San Sebastián, a 3 de abril de 2023.—El gestor de la Escuela de Música y Danza, Mikel Romero Laibarra. (2549)

BASES ESPECÍFICAS

Las presentes bases específicas completan lo dispuesto en las Bases Generales de los procesos selectivos para el ingreso como funcionaria o funcionario de carrera al servicio del Organismo Autónomo Local «Escuela de Música y Danza» de San Sebastián aplicables al presente proceso selectivo (aprobadas por Resolución de Gerencia el 23 de febrero de 2023 y publicadas en el BOLETÍN OFICIAL de Gipuzkoa el 8 de marzo de 2023).

Deialdiaren datuak / Datos de la convocatoria

Mota / Tipo	Titulua / Título
Txanda Irekia Turno Libre	Donostiako Musika eta Dantza Eskolako irakasle plaza bat behin betiko betetzeko deialdia, irakaslea (Biolina) lanpostua. Convocatoria para la provisión definitiva de 1 plaza de Profesor/a de la Escuela de Música y Danza de San Sebastián, puesto profesor/a (Violín).
	Orokorra Acceso General
	Plaza 1 1 plaza

Lehenengoa. Deialdiaren xedea.

Deialdi honen xedea da irakasle plaza bat oposizio-lehiaketa bidez behin betiko betetzea. Plaza, A sailkapen taldeko A2 azpitaldekoa, Administrazio Bereziko Tekniko Azpieskalakoa eta Erdi Mailako Teknikariak motakoa da.

Deitutako plaza 2022ko Lan Eskaintza Publikoan sartu zen (2022ko maiatzaren 17ko Gipuzkoako ALDIZKARI OFIZIALEAN argitaratu zen, 92. zenbakian).

Deitutako plaza aurreko taulan zerrendatutako lanpostuari lotuta dago, eta horien funtzioak oinarri hauen I. eranskinean deskribatzen dira.

Deitutako plazari lotutako lanpostuak 3. hizkuntza-eskakizuna du esleituta (Hizkuntzen Europako Erreferentzi Marko Bateria C1 maila), eta derrigortasun data amaitua.

Primera. Objeto de la convocatoria.

El objeto de la presente convocatoria la provisión definitiva, mediante concurso-oposición, de una plaza de Profesor/a, del grupo de Clasificación A, Subgrupo A2, perteneciente a la Administración Especial, Subescala Técnica, clase Técnicos Medios.

La plaza convocada fue incluida en la Oferta Pública de Empleo del año 2022 (publicada en el BOLETÍN OFICIAL de Gipuzkoa de 17 de mayo de 2022, número 92).

La plaza convocada está asociada al puesto que se relaciona en el anexo I de las presentes bases, en el que también se describen sus funciones.

El puesto asociado a la plaza convocada tienen asignado el perfil lingüístico 3 de euskera (nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), con fecha de preceptiva vencida.

Plaza txanda irekian eta sarbide orokorreko modalitatean eskaintzen da, eta oposizio-lehiaketako hautaketa sistemaren bidez. Deialdia oinarri hauetan, oinarri orokorretan eta aplikazio orokorreko gainerako arauetan xedatutakoaren arabera arautuko da.

Oposizio-lehiaketa honetako probak gairitu eta deialdiaren xede den lanpostura sartzan ez diren izangaiak erakunde autonomoaren lan-politsetan sartuko dira, xedapen gehigarri bakaurrean adierazitakoaren arabera.

Bigarrena. Parte hartzeko baldintzak.

2.1. Oposizio-lehiaketan onartuak izateko eta parte hartzeko, ondorengo baldintza espezifikoak bete behar dituzte hautagaiak, 2.1. oinarri orokorrean zehaztuta dauden baldintza orokorrez gain:

a. Musikako eta Dantzako goi-mailako titulua, edo baliokidea edukitzea.

b. Euskararen 3. hizkuntza-eskakizuna egiaztatzea, hautaketa prozesuan zehar egingo diren azterketen bidez edo indarreko araudiaren arabera eskatutako hizkuntza-eskakizuna frogatu edo baliozkotuko duen dokumenturen bat aurkeztuz, bosgarren oinarri espezifikoan xedatutakoaren arabera.

c. Epai irmo bidez kondenatua ez izatea sexu-askatasunaren eta sexu-ukigabetasunaren aurkako delituren batengatik (sexu-erasoa eta -abusua, sexu-jazarpena, exhibizionismoa eta sexu-probokazioa, prostituzioa eta sexu-esplotazioa, adingabeak galbidean jartzea eta gizakien salerosketa).

2.2. Baldintza horiek guztiak eskabideak aurkezteko epea amaitzen denerako bete beharko dira, euskarari buruz bosgarren oinarrian finkatutakoa izan ezik. Era berean, baldintza horiek guztiak eduki beharko dira esleitutako plazak eskuratzen diren arte.

2.3. Parte hartzeko baldintzak betetzea egiaztatzen duten dokumentuak hautaketa prozesuaren amaieran aurkeztuko dira, bigarren oinarri orokorreko laugarren atalean, eta bederatzigarren oinarri orokorrean ezarritakoa betez.

Hirugarrena. Hautagaiak onartzea, epaimahai kalifikatzailea eta prozesuari buruzko informazioa.

Donostiako Udalaren Administrazio Elektronikokoaren Erregelamenduak (2008ko ekainaren 23ko Gipuzkoako ALDIZKARI OFIZIALA, 119. zenbakia), 2022ko irailaren 29ko Osoko Bilkurak onetsitako aldaketaren ondoren (2022ko abenduaren 12ko Gipuzkoako ALDIZKARI OFIZIALA, 233 zk.), 28.4 artikuluan adierazten du hautaketa-prozesu bakoitzaren deialdian ezarri ahal izango dela Donostiako Udalarekin eta haren erakunde publikoekin bitarteko elektronikoen bidez harremanetan jartzeko betebeharra.

Horrekin bat etorritik, eta hirugarren oinarri orokorrean ezarritakoaren arabera, hautaketa-prozesuaren deialdi honetan, hautagaiak bitarteko elektronikoen bidez egin beharko dituzte prozesuarekin zerikusia duten jarduketak eta izapide guztiak, eta udal-administrazioarekin harremanetan jartzeko betebeharra izango dute, bitarteko elektronikoen bidez.

Parte hartzeko eskabideak hirugarren oinarri orokorrean ezarritakoaren arabera aurkeztuko dira.

Hautagaiak laugarren oinarri orokorraren arabera onartuko dira.

Hautatze prozesuko Epaimahai Kalifikatzailea bosgarren oinarri orokorrean ezarritakoaren arabera osatu eta arautuko da.

Deialdia argitaratzeko eta hari dagozkion komunikazio eta jakinarazpenak egiteko, kasuan karurako oinarri orokorretan eta, oro har, seigarren oinarri orokorrean ezarritakoa beteko da.

La plaza se oferta por el turno libre y por la modalidad de acceso general, y mediante el sistema selectivo de concurso-oposición. La convocatoria se regirá por lo dispuesto en las presentes bases, en las Bases Generales, así como en la demás normativa de general aplicación.

Las personas aspirantes que, habiendo aprobado las pruebas de este concurso-oposición, no accedan a la plaza objeto de la convocatoria, serán incorporadas en las bolsas de trabajo del Organismo Autónomo en los términos de la disposición adicional única de las presentes bases.

Segunda. Requisitos de participación.

2.1. Para la admisión y, en su caso, participación en el concurso-oposición, las personas aspirantes deben reunir los siguientes requisitos específicos, sin perjuicio de los requisitos generales establecidos en la base general 2.1.:

a. Estar en posesión de un Título Superior de Música o Danza, o equivalentes.

b. Acreditación del perfil preceptivo 3 de euskera, bien a través de las pruebas que se efectuarán a lo largo del proceso selectivo, bien mediante la presentación de alguno de los documentos que acredite o convalide el perfil lingüístico exigido conforme a la normativa vigente, de conformidad con lo dispuesto en la base específica quinta.

c. No haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual, que incluye la agresión y abuso sexual, acoso sexual, exhibicionismo y provocación sexual, prostitución y explotación sexual y corrupción de menores, así como por trata de seres humanos.

2.2. Todos los requisitos citados en los apartados anteriores, deberán poseerse el día en que finalice el plazo de presentación de solicitudes de participación, salvo lo establecido en la base quinta en lo que respecta al euskera. Asimismo, deberán poseerse todos ellos durante el procedimiento de selección hasta la toma de posesión como funcionaria o funcionario de carrera.

2.3. La documentación acreditativa de los requisitos de participación se entregará a la finalización del proceso selectivo, de conformidad con lo establecido en la base general segunda, apartado 4 y en la base general novena.

Tercera. Admisión de personas aspirantes, tribunal calificador e información del proceso.

El Reglamento de Administración Electrónica del Ayuntamiento de San Sebastián (BOLETÍN OFICIAL de Gipuzkoa n.º 119, de 23 de junio de 2008) tras la modificación aprobada por el Pleno de fecha 29 de septiembre de 2022 (BOLETÍN OFICIAL de Gipuzkoa n.º 233 de 12 de diciembre de 2022), en su artículo 28.4 señala la posibilidad de poder establecer en la convocatoria de cada proceso selectivo, la obligatoriedad de relacionarse con el Ayuntamiento de San Sebastián y sus organismos públicos a través de medios electrónicos.

De conformidad con ello, y en base a lo establecido en la base general tercera, en esta convocatoria de proceso selectivo, las personas aspirantes deberán realizar por medios electrónicos todas las actuaciones y trámites relacionados con el mismo, quedando obligadas a relacionarse con la Administración municipal a través de medios electrónicos.

La presentación de solicitudes de participación se realizará conforme a la base general tercera.

La admisión de personas aspirantes se realizará conforme a la base general cuarta.

El tribunal calificador del proceso selectivo se constituirá y se regirá por lo dispuesto en la base general quinta.

La publicación de la convocatoria, así como las comunicaciones y notificaciones derivadas de la convocatoria se realizarán conforme a lo dispuesto para cada caso en las bases generales, y en general, en la base general sexta.

Laugarrena. Hautaketa prozesua.

4.1. Oposizio aldia.

Hautaketa sistema oposizio-lehiaketa da, eta hautaketa prozesua seigarren eta zazpigarren oinarri orokorretan ezarritakoa osatuz oinarri honetan adierazten denaren arabera egingo da.

Izangai bakoitzak eskabide orrian adierazi beharko du oposizio faseko probak Euskal Autonomia Erkidegoko zein hizkuntza ofizialean egin nahi dituen.

Oposizio fasea ariketa hauek osatzen dute eta gehienez ere 150 puntu lortu ahal izango dira:

Lehen ariketa. Teorikoa. Nahitaezkoa eta baztertzaila.

Ariketa honek bi atal izango ditu: A) atala eta B) atala.

Ariketa honetan 30 puntu lortu ahal izango dira, eta gainditzeko gutxieneko puntuazioa 15 puntu izango dira, bi ataletan lortutako puntuazioak batuta.

– A) atala.

Hainbat aukerako galderen sorta bati idatziz erantzun beharko zaio gai zerrenda orokorrari buruz (Oinarri Orokorreko I. eranskinean, A2 azpitaldean, jaso). Galdera bakoitzak erantzun zuzen bakarria izango du.

Atal honen puntuazio zuzena (P), honako formula hau aplikatuz lortuko da: zuzeneko puntuazioa (P) da erantzun zuzenen kopurua (A) ken erantzun okerren (E) kopuruaren laurden bat; hau da, $P = A - E/4$. Efektu hauetarako, erantzuten ez diren galderak ez dira okertzat emango.

Atal honetan, gehienez, 6 puntu lortuko dira.

– B) atala.

Hainbat aukerako galderen sorta bati idatziz erantzun beharko zaio gai zerrenda espezifikorari buruz (oinarri hauen II. eranskina). Galdera bakoitzak erantzun zuzen bakarria izango du.

Atal honen puntuazio zuzena (P), honako formula hau aplikatuz lortuko da: zuzeneko puntuazioa (P) da erantzun zuzenen kopurua (A) ken erantzun okerren (E) kopuruaren laurden bat; hau da, $P = A - E/4$. Efektu hauetarako, erantzuten ez diren galderak ez dira okertzat emango.

Atal honetan, gehienez ere, 24 puntu lortuko dira.

Bigarren ariketa. Praktikoa. Nahitaezkoa eta baztertzaila.

Izangaiak musikari modura dituen gaitasun profesionalak zehazteko probak egitean datza ariketa.

Ariketa honek hiru atal izango ditu: A) atala, B) atala eta C) atala. A eta B atalak baztertzailak izango dira.

Ariketa honetan, gehienez, 60 puntu lortuko dira. Gutxienez 30 puntu lortu beharko dira ariketa gainditzeko.

a) A atala.

Musika interpretatzeko gaitasunaren ingurukoa.

Ondorengo 2 obrak jo beharko dira:

1) Biolin kontzertua 5. zenbakia: 1. mugimendua kadentziarekin, K. 219 (W.A. Mozart).

2) Biolinerako sonata 1. zenbakia: 1. Adagio, BWV 1001 (J.S. Bach).

Izangaia laguntzaileekin joan ahal izango da probara. Eskolak pianoa, teklatura, anplifikazio-ekipoa eta duen perkusio materiala utziko ditu. Gainerako materiala hautagaiek eraman beharko dute.

Cuarta. Proceso selectivo.

4.1. Fase de oposición.

El sistema de selección es el de concurso-oposición y el proceso selectivo se desarrollará con arreglo a lo dispuesto en la presente base, que completa lo dispuesto en las bases generales sexta y séptima.

Cada persona aspirante indicará en la instancia en cual de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma Vasca desea realizar los ejercicios.

En la fase de oposición se podrá obtener un máximo de 150 puntos y consta de los siguientes ejercicios:

Primer ejercicio. Teórico. Obligatorio y eliminatorio.

Este ejercicio constará de dos apartados: apartado A) y apartado B).

El ejercicio se valorará sobre un máximo de 30 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 15 puntos, en la suma de las puntuaciones de los dos apartados, para superarlo.

– Apartado A).

Consistirá en contestar por escrito a un cuestionario de preguntas con respuestas alternativas referido al temario general (anexo I de las Bases Generales, Subgrupo de Clasificación A2). Cada pregunta tendrá una única respuesta correcta.

La puntuación directa de este apartado será el resultado de aplicar la siguiente fórmula: puntuación directa (P) es igual a número de aciertos (A) menos la cuarta parte del número de errores (E); es decir, $P = A - E/4$. A estos efectos, las preguntas no contestadas no tendrán la consideración de error.

Este apartado se calificará con un máximo de 6 puntos.

– Apartado B).

Consistirá en contestar por escrito a un cuestionario de preguntas alternativas referido al temario específico (anexo II de las presentes bases). Cada pregunta tendrá una única respuesta correcta.

La puntuación directa de este apartado será el resultado de aplicar la siguiente fórmula: puntuación directa (P) es igual a número de aciertos (A) menos la cuarta parte del número de errores (E); es decir, $P = A - E/4$. A estos efectos, las preguntas no contestadas no tendrán la consideración de error.

Este apartado se calificará con un máximo de 24 puntos.

Segundo ejercicio. Práctico. Obligatorio y eliminatorio.

El ejercicio consistirá en la realización de pruebas para determinar las competencias profesionales musicales de las personas aspirantes.

Este ejercicio constará de tres apartados: apartado A), apartado B) y apartado C). Los apartados A y B serán eliminatorios.

El ejercicio se valorará sobre un máximo de 60 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 30 puntos para superarlo.

a) Apartado A.

Relativo a la competencia de interpretación musical.

Se deberán interpretar las siguientes 2 obras:

1) Concierto de violín n.º 5: 1.º movimiento con cadencia, K. 219 (W.A. Mozart).

2) Sonata 1 para violín: 1. Adagio, BWV 1001 (J.S. Bach).

La persona aspirante podrá acudir a la prueba con acompañantes. La Escuela facilitará un piano, un teclado, equipo de amplificación, así como el material de percusión del que dispone. El resto de material deberá ser aportado por las personas aspirantes.

Atal honetan 30 puntu lortu ahal izango dira, gehienez. Gutxienez 15 puntu lortu beharko dira ariketa gainditzeko.

b) B atala.

Musika bat-batean irakurtzeko eta jotzeko gaitasunaren ingurukoa.

Bat-bateko irakurketa. Probako materiala argitaratu gabea eta espresuki probarako idatzia izango da. Izangaiak, interpretazioa hasi aurretik, 5 minutuko izango ditu jo behar duen materiala irakurtzeko, jo gabe.

Atal honetan 15 puntu lortu ahal izango dira, gehienez. Gutxienez 7,5 puntu lortu beharko dira ariketa gainditzeko.

c) C Atala.

Musika bat-batean inprobisatzeko gaitasunaren ingurukoa.

Instrumentuarekin melodiak inprobisatzea, zifratu amerikarrean zehaztutako progresio harmonikoen gainean, hainbat estilotan.

Epaimahaiak zehaztuko ditu progresio harmonikoak, prestaketarako denbora (balidin badago) eta inprobisazioa alde aurretik grabatutako oinarri musikale baten gainean egingo den, ala laguntzarik gabe.

Atal honetan 15 puntu lortu ahal izango dira, gehienez. Proba ez da baztergarria izango.

Hirugarren ariketa. Praktikoa. Nahitaezkoa eta baztertzaila.

Ariketa honek, hautagaiak irakasteko duen gaitasuna neurtzeko probak egitean datza.

Ariketa honek bi atal izango ditu: A) atala, B) atala. A eta B atalak baztertzailak izango dira.

Ariketa honetan, gehienez, 60 puntu lortuko dira. Gutxienez 30 puntu lortu beharko dira ariketa gainditzeko.

a) A atala.

Instrumentuko eskola dinamika aurrez aurreko saioan, ikasle batekin. Epaimahaiak zehaztuko du saioaren iraupena, bai eta ikas-egoera eta helburuak ere.

Atal honetan, gehienez, 30 puntu lortuko dira. Gutxienez 15 puntu lortu beharko dira ariketa gainditzeko.

b) B atala.

Aurkeztutako egoerari erantzuna ematen dion proposamen pedagogikoa epaimahaiaren aurrean ahoz azaltzea eta horri buruzko galderei erantzutea.

Epaimahaiak, eratu ondoren, atal honetarako egoeren zerranda argitaratuko du. Probaren egunean, epaimahaiak egoera bat aukeratuko du eta izangaiak 60 minutuko prestakuntza izango du azalpena hasi aurretik. Izangaiak ezingo du erabili probako ikasgelak izango duen arbelaz gain inolako material gehigarririk, baina gidoi bat erabili ahal izango du. Gidoia erabiliz gero, epaimahaiari eman beharko dio proba amaitzerakoan.

Atal honetan, gehienez, 30 puntu lortuko dira. Gutxienez 15 puntu lortu beharko dira ariketa gainditzeko.

4.2. Lehiaketa fasea.

Lehiaketa fasean gehienez 40 puntu lortu ahal izango dira, eta honako aspektu hauek baloratuko dira:

4.2.1 Esperientzia profesionala.

Gehienez 32 puntu emango dira ondoren azaltzen den moduan:

a) Administrazio Publikoan Hezkuntza Administrazioak baimendutako edo haren menpekoak diren Musika edo/eta Dantza

Este apartado se valorará sobre un máximo de 30 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 15 puntos para superarlo.

b) Apartado B.

Relativo a la competencia de lectura e interpretación a vista.

Lectura a vista. El material será inédito y escrito expresamente para la prueba. La persona aspirante dispondrá de 5 minutos para leer, sin tocar el instrumento, el material a ser interpretado, antes de proceder a la interpretación.

Este apartado se valorará sobre un máximo de 15 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 7,5 puntos para superarlo.

c) Apartado C.

Relativo a la competencia de improvisación musical.

Improvisar, con el instrumento, melodías sobre progresiones armónicas indicadas en cifrado americano en diversos estilos.

El Tribunal especificará en el momento de la prueba las progresiones armónicas, el tiempo de preparación (si existe) y si la improvisación se realizará sobre bases musicales pregrabadas o sin acompañamiento.

Este apartado se valorará sobre un máximo de 15 puntos. La prueba no será eliminatoria.

Tercer ejercicio. Práctico. Obligatorio y eliminatorio.

El ejercicio consistirá en la realización de pruebas para determinar las competencias docentes de la persona aspirante.

Este ejercicio constará de dos apartados: apartado A), apartado B). Los apartados A y B serán eliminatorios.

El ejercicio se valorará sobre un máximo de 60 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 30 puntos para superarlo.

a) Apartado A.

Dinámica de clase de instrumento en sesión presencial con un alumno o alumna. El Tribunal establecerá la duración de la sesión, así como la situación y objetivos de aprendizaje.

El apartado se valorará sobre un máximo de 30 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 15 puntos para superarlo.

b) Apartado B.

Exponer oralmente ante el tribunal la propuesta pedagógica que dé respuesta a la situación planteada y responder a preguntas sobre la misma.

El tribunal publicará tras su constitución un listado de situaciones para el presente apartado. En el día de la prueba, el tribunal escogerá una situación y la persona aspirante dispondrá de 60 minutos de preparación antes de comenzar la exposición. La persona aspirante no podrá utilizar material adicional a la pizarra con que contará el aula de la prueba, si bien podrá utilizar un guion, que deberá entregar al tribunal al finalizar la presentación.

El apartado se valorará sobre un máximo de 30 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 15 puntos para superarlo.

4.2. Fase de concurso.

En la fase de concurso se podrá obtener un máximo de 40 puntos y se valorarán los siguientes aspectos:

4.2.1. Experiencia profesional.

Se valorará la experiencia profesional con un máximo de 32 puntos.

a) Por servicios prestados como profesora o profesor en Administración Pública en Centros de Música y/o Danza autorizados

ikastetxeetan irakasle funtzioak beteta eskainitako zerbitzuen-
gatik, gehienez ere 32 puntu emango dira: 0,32 puntu hilabete
bakoitzeko.

b) Administrazio Publikotik kanpo Hezkuntza Administra-
zioak baimendutako Musika edo/eta Dantza ikastetxeetan ira-
kasle lanpostuetan lan egin izanagatik, gehienez ere 32 puntu
emango dira: 0,16 puntu hilabete bakoitzeko.

Egindako zerbitzuak baloratzeko baremoan Administrazio
Publikotzat hartzeko egiten den aipamena indarrean den arau-
dian jarritako adieraren arabera egindakotzat hartu behar da
(bereziki, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erki-
dearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 2. artikuluan, eta Sek-
tore Publikoaren Araubide Juridikoaren urriaren 1eko 40/2015
Legearen 2. artikuluan eta lehen xedapen gehigarrian).

4.2.2. Prestakuntza.

Prestakuntza osagarria baloratuko da, 8 puntu arte, ondo-
ren agertzen denaren arabera:

a) Ikasketa maila.

Balioztatuko da beste titulu akademiko ofizial batzuk izatea,
parte hartzeko nahitaez eskatutakoaz gain.

Ikasketa-mailarengatik gehienez ere 5 puntu lortu ahal izan-
go dira, ondorengo baremo hau erabiliz:

– Doktoretza edo masterreko titulazio-maila lortu izanaga-
tik: 5 puntu.

– Lizentziatura, gradua (mecas 3) edo baliokidea den titula-
zio-maila lortu izanagatik: 4 puntu.

– Diplomatura, gradua (mecas 2) edo baliokidea den titula-
zio-maila lortu izanagatik: 3 puntu.

– Goi-mailako teknikariari dagokion titulazio-maila lortu iza-
nagatik: 2 puntu.

– Batxilergoko titulazio-maila edo baliokidea lortu izanaga-
tik: puntu 1.

Lortutako titulazio-maila kalkulatzeko, ez da kontuan hartu-
ko deialdian parte hartzeko eskatzen den titulua.

Lortutako ikasketa-maila baloratzen da, eta ez izangaiak duen
titulu kopurua. Beraz, izangai batek titulazio bat baino gehiago
alegatu eta egiaztatzen baditu, maila altuenari dagokion puntuazioa
lortuko du.

b) Hizkuntzak. Ingelesa, frantsesa eta alemana.

Azpiatal honetan, ingelesa, frantsesa eta/edo alemana jaki-
teagatik 4 puntu emango dira gehienez.

Hizkuntzen Europako Erreferentzia Marko Bateratuko mailen
arabera, puntuazio hau emango da:

– C2 maila: 4 puntu.

– C1 maila: 3 puntu.

– B2 maila: 2 puntu.

– B1 maila: 1 puntu.

Hizkuntza bakoitzerako, egiaztatzen den mailarik altuena ba-
karrik baloratuko da.

Bosgarrena. Euskara.

Deialdiko plazei lotutako lanpostu guztiei dagokien hizkun-
tza-eskakizuna 3. da (Hizkuntzen Europako Erreferentzia Marko
bateratuko C1 maila), eta derrigortasun data amaituta dago;
beraz, plaza bat lortzeko baldintza da hizkuntza-eskakizun horri
dagokion euskararen ezagutza-maila egiaztatzea.

por la Administración Educativa o dependientes de la misma,
hasta un máximo de 32 puntos, a razón de 0,32 puntos por mes.

b) Por el desempeño de puestos de trabajo de profesor o
profesora fuera de la Administración Pública en Centros de Músi-
ca y/o Danza autorizados por la Administración Educativa, hasta
un máximo de 32 puntos, a razón de 0,16 puntos por mes.

La referencia que se realiza en el baremo para la valoración
de los servicios prestados a la consideración de Administración
Pública se debe entender realizada según la acepción estable-
cida en la vigente normativa (en especial el artículo 2 de la Ley
39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo
Común de las Administraciones Públicas; y el artículo 2 y la dis-
posición adicional primera de la Ley 40/2015, de 1 de octubre,
de Régimen Jurídico del Sector Público).

4.2.2. Formación.

Se valorará la formación complementaria, hasta un máximo
de 8 puntos, de acuerdo a lo siguiente:

a) Nivel académico.

Se valorará estar en posesión de otras titulaciones académi-
cas de carácter oficial distintas de la exigida como requisito de
participación.

El nivel académico será valorado hasta un máximo de 5 pun-
tos conforme al siguiente baremo:

– Por haber alcanzado un nivel de titulación de doctorado o
máster: 5 puntos.

– Por haber alcanzado un nivel de titulación de licenciatura,
grado (mecas 3) o equivalente: 4 puntos.

– Por haber alcanzado un nivel de titulación de diplomatura,
grado (mecas 2) o equivalente: 3 puntos.

– Por haber alcanzado un nivel de titulación de Técnico/a
Superior: 2 puntos.

– Por haber alcanzado un nivel de titulación de Bachiller,
Técnico/a o equivalente: 1 punto.

El nivel de titulación alcanzado se calculará sin tener en
cuenta el título que habilite a participar en la convocatoria.

Se valora el nivel académico alcanzado, y no el número de
titulaciones que tenga la persona aspirante. Por tanto, en caso
de que una persona aspirante alegue y acredite más de una ti-
tulación, obtendrá la puntuación asignada al nivel de titulación
superior que haya acreditado.

b) Idiomas. Inglés, Francés y Alemán.

En este subapartado se valorará, hasta un máximo de 4
puntos, el conocimiento de inglés, francés y/o alemán.

En función de los niveles del Marco Común Europeo de Re-
ferencia para las Lenguas se otorgará la siguiente puntuación:

– Nivel C2: 4 puntos.

– Nivel C1: 3 puntos.

– Nivel B2: 2 puntos.

– Nivel B1: 1 punto.

Para cada idioma se valorará únicamente el nivel superior
que se acredite.

Quinta. Euskera.

Los puestos asociados a las plazas convocadas tienen asig-
nado el perfil lingüístico 3 (nivel C1 del Marco Común Europeo
de Referencia para las Lenguas) con fecha de preceptividad
vencida, por lo que constituye un requisito de participación la
acreditación del nivel de conocimiento de euskera correspon-
diente a dicho perfil.

Euskararen ezagutza-maila egiaztatzeko, euskarako proba gainditu behar da. betiere, proba izangairen batek eskatu badu egingo da, 7.3. oinarri orokorraren arabera.

Hala ere, ez dute proba hori egin behar, 7.3.4. oinarri orokorrean ezarritakoaren arabera, dagozkion dokumentu justifikatzaileak aurkeztuz, ondorengo baldintzetako batean daudela egiaztatzen dutenek:

– Aldez aurretik 3. hizkuntza-eskakizuna daukatenean edota hizkuntza-eskakizun horrekin baliozkotutako titulua edo ziurtagiria lortu dutenek, beti ere honako arau hauen arabera: 297/2010 Dekretua, azaroaren 9koa, euskararen jakite maila egiaztatzen duten tituluak eta ziurtagiriak baliokidetu eta Hizkuntzen Europako Erreferentzia Marko Bateratuko mailekin parekatzea dena; eta 187/2017 Dekretua, uztailaren 4koa, 297/2010 Dekretua aldatzen duena.

– Dagokion baliozkotzea lortu dutenek, honako arau honen arabera: 47/2012 Dekretua, apirilaren 3koa, euskaraz egindako ikasketa ofizialak aintzat hartzeko eta euskara-maila hizkuntza-tituluen eta ziurtagiriaren bidez egiaztatzen salbuesteko dena.

2.3. oinarri espezifikoan xedatutakoarekin bat etorritik, Udalak dagokion administrazioari zuzenean eskatu ahal baldin badio euskararen ezagutza egiaztatzeko dokumentazioa, izangaiei horren berri emango zaie, eta, beraz, ez dute justifikazio dokumentaziorik aurkeztu beharko.

Seigarrena. Epaimahaiaren proposamena.

Epaimahaiak oposizio-faseko ariketa baztertzailer guztiak gainditu dituzten hautagaien kalifikazioak zehaztuko ditu, 8.1. oinarri orokorrean ezarritakoaren arabera.

Azken kalifikazioan berdinketa izanez gero, 8.1 oinarrian jasotako lehenengo irizpidea ez da erabiliko.

Azken emaitzen eta hautatutako hautagaien zerrendak 8.7. oinarri orokorrean zehaztutakoaren arabera argitaratuko dira.

Aurkezten diren hautagaietako batek ere ez baditu ariketa baztertzailerak gainditzen edota gainditzen duten hautagaiekin eskainitako plaza betetzen ez bada, epaimahaiak eskainitako plaza hutsik uztea erabakiko du.

Zazpigarrena. Dokumentazioaren aurkezpena.

Hautagaiek bigarren oinarrian aipatzen diren parte hartzeko eskakizunak egiaztatzen dituzten dokumentuak aurkeztu beharko dituzte, bederatzigarren oinarri orokorrean jasotzen diren epeetan eta formatan.

Zortzigarrena. Praktikak.

Oinarri hauetan ezartzen diren parte hartzeko eskakizunak dokumentuen bidez egiaztatu ondoren, Epaimahaiak proposatzen dituen hautagaiak praktiketako funtzionario izendatuko dira, hamargarren oinarri orokorrean ezarritakoaren arabera.

Praktiketako funtzionarioek praktika aldia egingo dute. Aldi horrek, gehienez, 6 hilabete iraungo du eta hautaketa prozesua osatzen duen beste fase bat izango da. Aldi horretan Gai edo Ez-Gai kalifikazioa lortuko da, hamargarren oinarri orokorrean ezarritakoaren arabera.

Hautagaiak praktiketako aldia egiten ez badu, edota gaintzeko eskatzen den gutxieneko gaitasuna egiaztatzen ez badu, praktiketako funtzionario izateari utziko dio eta plaza berrian karreko funtzionario izendatzeko izan ditzakeen eskubideak galduko ditu.

Praktikaaldiaren garapena baloratzeko Batzorde Ebaluatzailea osatuko da.

El nivel de conocimiento de euskera exigido se acreditará mediante la superación de la prueba de euskera, que se realizará, siempre y cuando alguna persona aspirante lo haya solicitado, en los términos de la base general 7.3.

No obstante, quedarán exceptuados de realizar dicha prueba quienes acrediten en los términos de la base general 7.3.4., mediante la presentación de la documentación justificativa correspondiente, encontrarse en alguna de estas dos circunstancias:

– Quienes han obtenido con anterioridad el perfil lingüístico 3 o un título o certificado convalidado con dicho perfil, conforme al Decreto 297/2010, de 9 de noviembre, de convalidación de títulos y certificados acreditativos de conocimientos de euskera, y equiparación con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, y al Decreto 187/2017, de 4 de julio, por el que se modifica el Decreto 297/2010.

– Quienes en virtud del Decreto 47/2012, de 3 de abril, de reconocimiento de los estudios oficiales realizados en euskera y de la exención de la acreditación con títulos y certificaciones lingüísticas en euskera, han obtenido la convalidación correspondiente.

De conformidad con lo dispuesto en la base específica 2.3., en caso de que el Organismo Autónomo pueda recabar directamente la documentación justificativa del conocimiento del euskera a la Administración correspondiente, se indicará a las personas aspirantes esta circunstancia, de modo que no tendrán que aportar dicha documentación.

Sexta. Propuesta de tribunal.

El tribunal procederá a determinar la calificación de las personas aspirantes que hayan superado todos los ejercicios eliminatorios de la fase de oposición, en los términos de la base general 8.1.

En caso de empate en la calificación final, no será de aplicación el primer criterio previsto en la base general 8.1.

La relación de las calificaciones finales y la relación de personas aspirantes seleccionadas se harán públicas en los términos de la base general 8.7.

Si ninguna de las personas aspirantes presentadas supera las pruebas eliminatorias, o no se llegase a cubrir las plazas ofertadas con quienes superen las mismas, el tribunal declarará desiertas la plaza o plazas convocadas.

Séptima. Presentación de documentación.

Las personas aspirantes deberán presentar la documentación acreditativa del cumplimiento de los requisitos de participación citados en la base segunda en los plazos y formas previstas en la base general novena.

Octava. Prácticas.

Acreditado documentalmente el cumplimiento de los requisitos de participación exigidos en las presentes bases, se nombrará funcionarias o funcionarios en prácticas a las personas aspirantes propuestas por el Tribunal, en los términos de la base general décima.

Las personas funcionarias en prácticas realizarán un periodo de prácticas que tendrá una duración, como máximo, de 6 meses y completará, como una fase más, el proceso selectivo. Este periodo se registrará por lo previsto en la base general décima y en él, cada persona aspirante será calificada como «Apta» o «No Apta».

La no incorporación al periodo de prácticas, o la no acreditación de la aptitud mínima exigida para su superación, supondrá el cese como persona funcionaria en prácticas y la pérdida de cuantos derechos pudieran asistirle para el nombramiento como funcionario de carrera en la nueva plaza.

A fin de valorar el desarrollo del periodo de prácticas se constituirá una Comisión Evaluadora.

Batzorde Ebaluatzaileak gutxienez 3 kide izango ditu, guztiak karrerako funtzionarioak.

Bederatzigarrena. Behin betiko izendapena.

Praktika aldia gainditu duten eta oinarri hauetako bigarren oinarrian jasotako eskakizunak betetzen dituztela egiaztatu duten hautagaiak Donostiako Udaleko karrerako funtzionarioak izendatuko dira, irakasle plazan, 10.4. oinarri orokorraren arabera.

Hamargarrena. Aurka egiteak.

Oinarri hauek nahiz deialdietatik eta Epaimahai Kalifikatzailearen jardunetik eratorritako administrazioako egintzak aurkaratu egin ahal izango dituzte interesdunek, bi lege hauetan onartutako kasuetan eta moduan: Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen 39/2015 Legean (2015eko urriaren 1ekoa) eta Administrazioarekiko Auzien Eskumena arautzen duen 29/1998 Legean (1998ko uztailaren 13koa).

Xedapen gehigarri bakarra. Lan poltsak.

Praktiketako funtzionarioen izendapena egiten den unean, eskumena duen udal organoak ebazpena egingo du, lan poltsa osatuz, oposizio-faseko ariketa baztertzailerik guztiak gainditu duten baina deialdian eskainitako plaza kopurua gainditzeagatik izendatu ez diren pertsonen zerrendarekin.

Praktika aldia egin baina gainditu ez duten hautagaiek ez dute aipatutako lan-poltsa horretan sartzeko eskubiderik.

Poltsa izango da etorkizuneko aldi baterako estalduretarako oinarria. Lan-poltsako lehentasun-hurrenkera izangaiek oposizio-lehiaketan lortutako puntuazioaren arabera ezarriko da, eta 8.1 oinarri orokorrean ezarritakoa aplikatuko da berdinketa egoz gero.

Erakunde autonomoak lan-poltsak eratzeko eta kudeatzeko une bakoitzean onartuak dituen irizpideak aplikatuko dira.

I. ERANSKINA

IRAKASLEA

- Lanpostua: Irakaslea (Biolina).
- Lanpostuaren kodea: 3220.
- Hizkuntz eskakizuna: 3 (C1).
- Derrigortasun data: amaitua (2009/07/31).
- Azpitaldea: A2.
- Destino osagarria: 19.
- Berariazko osagarria: 17.220,43 €.
- Postuaren oinarrizko eginkizuna.

Musikako eta dantzako eskolak prestatzea eta ematea Eskolan.

* Zeregin zehatzak.

Eskolak prestatzea, horretarako, beharrezkoak diren materialak hautatuz eta sortuz (fitxak, programazioak, talde eskolak, partiturak moldatzea, eta abar).

Irakasle klaustroetan, ebaluazio bileretan, departamentuko bileretan eta, haren irakaskuntza jarduera dela medio, deitzen zaion gainerako bileretan parte hartzea.

Ordenagailuak eta pedagogiako programa informatikoak erabiltzea (Band-in-a-Box, Finale, Cubase, eta abar), bai eta Open Office eta talde lanerako aplikazioak ere (Lotus Notes).

Bere lanari eta espezialitateari buruz eskatzen zaizkion txosten guztiak prestatzea.

La Comisión Evaluadora estará compuesta por 3 personas, funcionarios o funcionarias de carrera.

Novena. Nombramiento definitivo.

Las personas seleccionadas que hayan superado el periodo de prácticas, y acreditado el cumplimiento de los requisitos previstos en la base segunda de las presentes bases, serán nombradas funcionarias de carrera del OAL «Escuela de Música y Danza» de San Sebastián en la plaza de Profesor/a, conforme a lo dispuesto en la base general 10.4.

Décima. Impugnación.

Las presentes bases y los actos administrativos que se deriven dela convocatoria y de la actuación del Tribunal se podrán impugnar por las personas interesadas en los casos y en la forma que establecen la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa.

Disposición adicional única. Bolsa de trabajo.

En el momento en el que se realice el nombramiento de funcionaria o funcionario en prácticas, el órgano competente emitirá una resolución mediante la que se constituirá una bolsa de trabajo, con la lista de personas aspirantes que habiendo superado la fase de oposición, por exceder el número de plazas convocadas, no sean nombradas.

Las personas aspirantes que accedan al periodo de prácticas, pero no la superen, no tendrán derecho a formar parte de la citada bolsa.

La bolsa será la base para futuras coberturas temporales. El orden de prelación en la bolsa de trabajo será el establecido por el orden de puntuación obtenido por las personas aspirantes en el concurso-oposición, aplicándose lo establecido en la base general 8.1 en caso de empate.

Resultarán de aplicación los criterios que en materia de constitución y gestión de bolsas de trabajo se encuentren aprobados por el Organismo Autónomo en cada momento.

ANEXO I

PROFESOR/A

- Puesto: Profesor/a (Violín).
- Código del puesto: 3220.
- Perfil lingüístico: 3 (C1).
- Fecha de preceptividad: vencida (31/07/2009).

– Subgrupo: A2.

– Complemento de destino: 19.

– Complemento específico: 17.220,43 €.

* Función básica del puesto.

Preparación e impartición de clases de Música en la Escuela.

* Tareas específicas.

Preparar las clases, seleccionando y elaborando para ello cuantos materiales le sea necesario (fichas, programaciones, clases colectivas, arreglos de partituras, etc.).

Concurrir a los Claustros de Profesores, sesiones de evaluación, reuniones de departamentos y a cuantas reuniones sea convocado en relación con su tarea docente.

Utilización de ordenadores y programas informáticos pedagógicos (Band-in-a-Box, Finale, Cubase, etc.), así como Open Office, así como aplicaciones de trabajo en grupo (Lotus Notes).

Confeccionar cuantos informes le sean requeridos, con relación a su trabajo y su especialidad.

Bere espezialitateko eskolak ematea eta antolatzea eta, beharrezkoa izanez gero, jarduera osagarriak egitea.

Musika tresnen taldeen eskolak ematea eta antolatzea; horretarako, taldeok zuzendu beharko ditu, beharrezko erreperitorioa hautatu, eta taldeak talde bakoitzaren ezaugarriak aintzat hartuz dinamizatu (adina, interesak, maila, eta abar), bai eskolan bai eskolaz kanpoko emanaldietan.

Haren karguko materiala zaintzea, eta dagozkion gestioak egitea, irakasleek eta ikasleek material hori eskolako araudiarekin bat erabil dezaten ahalbidetzeko.

Kontzertu pedagogikoetan parte hartzea, hala eskatzen zaionean.

Karguak onartzea zentroko araudiarekin bat hala hautatzen edo izendatzen dutenean.

Gainera, lanpostua eskuratzeko eskaturiko mailarekin bat ematen dizkioten bestelako eginkizunak ere betetzea, lehen aipatutakoez gain.

II. ERANSKINA

GAITEGI ESPEZIFIKOA

1. 2/2006 Lege Organikoa, hezkuntzari buruzkoa.
– Hasierako titulua, II. Kapitulua.
– I. Titulua, VI. Kapitulua.
2. 289/1992 Dekretua, urriaren 27koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, Euskal Autonomi Elkartearen «Musika-Eskola» direlako arautu gabeko berariazko musika-irakaskuntzarako ikastetxeak sortu eta jardunean jartzeko balio izango duten oinarrizko arauak ezartzen dituen.
– I. Idazpurua: Musika-eskoletako irakaskuntzen ezarpen-eremua, helburuak eta antolaketa.
– II. Idazpurua: Instalakuntzei eta gauzazko ballabldeei zeln irakaskuntzaeskaintzari dagokienez musika-eskolek bete beharreko baldintzak.
3. 289/1992 Dekretua, urriaren 27koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, Euskal Autonomi Elkartearen «Musika-Eskola» direlako arautu gabeko berariazko musika-irakaskuntzarako ikastetxeak sortu eta jardunean jartzeko balio izango duten oinarrizko arauak ezartzen dituen.
– III. Idazpurua: Irakaskuntzaren antolaketa, irakaslegoaren titulazioa eta musika-eskolen ikuskapen eta kudeaketa.
4. Donostiako «Musika eta Dantza Eskola» Tokiko Erakunde Autonomoaren estatutuak.
– I Kapitulua: Xedapen orokorrak.
– II Kapitulua: Eginkizunak eta ahalak.
– III. Kapitulua: Antolamendua eta funtzionamendua.
5. Udal Musika eta Dantza Eskolaren Antolamendu eta Funtzionamendu Araudia (AFA).
– Atariko Titulua.
– I. Titulua: 1.etik 8. atalera.
6. Udal Musika eta Dantza Eskolaren Antolamendu eta Funtzionamendu Araudia (AFA).
– VI. Titulua: Matrikula egitea eta ikasleak onartzea.
7. Musika eta Dantza Eskolaren Eskolaren Hezkuntza Proiektua (EHP).
– 2. Nortasun printzipioak.
8. Musika eta Dantza Eskolaren Eskolaren Hezkuntza Proiektua (EHP).
– 5. Hezkuntzaren antolaketa.
9. Musika eta Dantza Eskolaren Eskolaren Hezkuntza Proiektua (EHP).
– 6. Metodologia eta beste alderdi pedagogiko batzuk.
10. Hezkidetzeta euskal-hezkuntza sisteman.

Impartir y organizar las clases de su especialidad, así como complementarias si ello fuera necesario.

Impartir y organizar las clases de conjuntos, dirigiéndolos, seleccionando el repertorio necesario y dinamizándolos de manera acorde a las características del mismo (edad, intereses, niveles, etc.) tanto en la Escuela como fuera de ella en los días de actuaciones.

Cuidar el material a su cargo y hacer cuantas gestiones para posibilitar su uso por profesores y alumnado según los reglamentos de la Escuela.

Participar en Conciertos Pedagógicos para los que sea requerido.

Aceptar los cargos para los que sean elegidos o nombrados, según la normativa del Centro.

Realizar, asimismo, aquellas tareas que se le encomienden, acordes con la cualificación requerida para el acceso y desempeño del puesto, sin perjuicio de las relacionadas anteriormente.

ANEXO II

TEMARIO ESPECÍFICO

1. Ley Orgánica 2/2006, de Educación.
– Título Preliminar. Capítulo II.
– Título I, Capítulo VI.
2. Decreto 289/1992, de 27 de octubre, por el que se regulan las normas básicas por las que se regirán la creación y funcionamiento de los centros de enseñanza musical específica, no reglada, Escuelas de Música, en la Comunidad Autónoma de Euskadi:
– Título I: Del ámbito de aplicación, objetivos y ordenación de las enseñanzas en las Escuelas de Música.
– Título II: De los requisitos que han de reunir las escuelas de música en cuanto a instalaciones y condiciones materiales y en relación a la oferta docente.
3. Decreto 289/1992, de 27 de octubre, por el que se regulan las normas básicas por las que se regirán la creación y funcionamiento de los centros de enseñanza musical específica, no reglada, Escuelas de Música, en la Comunidad Autónoma de Euskadi:
– Título III. De la organización de la docencia, titulación del profesorado, inspección y gestión de las escuelas de música.
4. Estatutos del Organismo Autónomo Local «Escuela de Música y Danza» de Donostia / San Sebastián:
– Capítulo I: Disposiciones generales.
– Capítulo II: Funciones y potestades.
– Capítulo III: Organización y Funcionamiento.
5. Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) de la Escuela Municipal de Música y Danza.
– Título Preliminar.
– Título 1: secciones 1.ª a 8.ª
6. Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) de la Escuela Municipal de Música y Danza.
– Título VI: De la matrícula y admisión del alumnado.
7. Proyecto Educativo de Centro (PEC) de la Escuela Municipal de Música y Danza:
– 2. Principios de identidad.
8. Proyecto Educativo de Centro (PEC) de la Escuela Municipal de Música y Danza:
– 5. Ordenación de la enseñanza.
9. Proyecto Educativo de Centro de la Escuela Municipal de Música y Danza:
– 6. Metodología y otros aspectos pedagógicos.
10. La coeducación en el sistema educativo vasco.

11. Donostiako Udalaren Musika eta Dantza Eskolako emakumeen eta gizonen berdintasunerako I plana.
– 5: Planaren egitura.
– 6: Jarduera ardatzak.
– 7: Lan plana eta Berdintasun Batzordea.
– 9: Jarraipena eta adierazleak.
 12. Donostiako Musika eta Dantza Eskolako Plan Estrategikoa 2022/23 - 2025/26.
– 3: Xedea, ikuspegia eta balioak (XIB) ezartzea.
– 4: 2022/23-2025/26 Plan Estrategikoaren helburuak.
 13. Hizkuntza jarraibideak, Euskararen erabilera normalizatzeko 6. plangintza aldia 2018-2022. Donostiako Udala eta bere erakunde Autonomoak.
 14. Entzumenaren fisiologia: entzumenaren organoa, entzumenaren prozesua.
 15. Musikaren teoria. Musikaren idazkera: altuera, iraupena, arauak eta laburdurak.
 16. Musikaren teoria. Erritmoa: Konpasa, azentuazio aldaketak, konpasaren aldaera erritmikoak, lau aldi baino gehiagoko konpasak.
 17. Harmonia: Tonalitatea, moduak, zifratu amerikarra, akorde triada eta koatriadak, progresio harmonikoak: gradu diatonoak, bigarren mailako dominanteak.
 18. Musika instrumentuak: Sailkapena, oinarritzko ezaugarriak eta idazkera.
 19. Musikaren historia: Errenazimendua eta barrokoa. Orokotasunak eta egile eta musikari nabarmenak.
 20. Musikaren historia: Klasizismoa, Erromantizismoa. Orokotasunak eta egile eta musikari nabarmenak.
 21. Musikaren historia: XX. eta XXI. mendeak. Orokotasunak eta egile eta musikari nabarmenak.
 22. Euskal herri musika XX eta XXI. mendeetan.
 23. Emakumeak musikaren historian.
 24. Garunaren garapena eta garapen fisiko eta motorra nerabezarora arte.
 25. Musika ondare historiko-artistiko kultural gisa. Musikak korronte estetikoekin eta gainerako arteekin duen harremana. Irakaslearen erantzukizuna horiek balioesteko, zaintzeko eta egungo belaunaldiak eta etorkizuneko belaunaldiak transmititzeko.
 26. Metodoak, ikasketa bildumak, ariketak eta bestelako material pedagogikoak. Teknikak ikasteko duten erabilgarritasuna baloratzea. Instrumentuari eta haren didaktikari buruzko bibliografia espezializatua.
 27. Instrumentua jotzen hasteko sistema metodologiko garrantzitsuenen deskribapena eta azterketa konparatua. Musika eskola batean erreperitorioa hautatzeko irizpide didaktikoak.
 28. Instrumentuaren berriazko eskola eta sistema pedagogikoen bilakaera. Eskolen kontzeptzio teoriko eta teknikoaren azterketa konparatiboa.
 29. Talde praktika musika eskoletan. Maila honetako jarduera kolektiboak programatzea: erreperitorioa, musika hizkuntzari buruzko kontzeptuak, taldean interpretatzeko teknika, entzumena, inprobisazioa eta beste alderdi batzuk.
 30. Instrumentuaren irakaskuntza eta ikaskuntza aplikatutako informazioaren eta komunikazioaren teknologiak. Software musikala erabiltzearen eta Interneteko baliabideak hautatzeko garrantzia.
 31. Gorputza kontzientziatzeko teknikak: erlaxazio fisiko eta mentala, kontzentrazioa, jarrera ohiturak, arnasketa, kontrol eta bisualizazio mentala, beldur eszenikoa. Alderdi anatomi-
11. I Plan para la igualdad de mujeres y hombres de la Escuela Municipal de Música y Danza de San Sebastián.
– 5: Estructura del Plan.
– 6: Ejes de actuación.
– 7: Plan de trabajo y Comisión de igualdad.
– 9: Seguimiento e indicadores.
 12. Plan Estratégico de la Escuela Municipal de Música y Danza de San Sebastián 2022/23 - 2025/26.
– 3: Establecimiento de la Misión, Visión y Valores (MVV).
– 4: Objetivos del Plan Estratégico 2022/23-2025/26.
 13. Criterios de uso de las lenguas. 6. Plan de normalización del uso del Euskara 2018-2022. Ayuntamiento de San Sebastián y Organismos Autónomos.
 14. Fisiología del oído: Órgano de la audición, proceso de la audición.
 15. Teoría Musical. Notación musical: altura, duración, normas y abreviaturas.
 16. Teoría musical. Ritmo: Compás, cambio de acentuación, modificaciones rítmicas en el compás, compases de más de cuatro partes.
 17. Armonía: Tonalidad, modos, cifrado americano, acordes triada y cuatriada, progresiones armónicas: grados diatónicos, dominantes secundarios.
 18. Instrumentos musicales: Clasificación, características principales y escritura.
 19. Historia de la música: Renacimiento y Barroco. Generalidades e intérpretes y compositores/as principales.
 20. Historia de la música: Clasicismo y Romanticismo. Generalidades e intérpretes y compositores/as principales.
 21. Historia de la música: Siglos XX y XXI. Generalidades e intérpretes y compositores/as principales.
 22. Música popular vasca en los siglos XX y XXI.
 23. Mujeres en la historia de la música.
 24. Desarrollo cerebral, físico y motor hasta la adolescencia.
 25. La música como patrimonio histórico-artístico cultural. La relación de la música con las corrientes estéticas y con las demás artes. Responsabilidad de la persona docente en su valoración, preservación y transmisión a las actuales y a las futuras generaciones.
 26. Los diferentes métodos, colecciones de estudios, ejercicios y otros materiales pedagógicos. Valoración de su utilidad para el aprendizaje de las distintas técnicas. Bibliografía especializada sobre el instrumento y su didáctica.
 27. Descripción y estudio comparado de los sistemas metodológicos más importantes de iniciación al instrumento. Criterios didácticos para la selección del repertorio en una escuela de música.
 28. Evolución de las diferentes escuelas y sistemas pedagógicos específicos del instrumento. Estudio comparativo de las concepciones teóricas y técnicas de las diferentes escuelas.
 29. La práctica de grupo en las escuelas de música. Programación de las actividades colectivas en este nivel: repertorio, conceptos relativos al lenguaje musical, técnica de interpretación en grupo, audición, improvisación y otros aspectos.
 30. Las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje del instrumento. Importancia de la utilización del software musical y de la selección de los recursos de Internet.
 31. Técnicas de concienciación corporal: relajación física y mental, concentración, hábitos posturales, respiración, control y visualización mental, miedo escénico. Aspectos anatómi-

- miko eta fisiomekaniko garrantzitsuenak biolinaren teknikarekin lotuta.
32. Biolinarekin jotzea instrumentuaren ohiko erreperitorioa.
 33. Biolinaren historia orokorra: Jatorria, aurrekariak eta bilakaera historikoa XVI. mendearen amaieratik gaur egunera arte.
 34. Biolin moderno: eraikuntza ezaugarriak. Mantentzea eta kontserbatzea. Instrumentua hautatzeko funtsezko alderdiak.
 35. Instrumentuaren soinu ezaugarriak. Hari instrumentuetan soinua sortzearen printzipio fisikoak. Produkzio moduaren ondoriozko berezitasunak. Soinu harmonikoen oinarri teorikoak. Harmoniko naturalak eta artifizialak. Ukipekin puntuarekin eta arkuaren abiadurarekin eta presioarekin lotzea. Soinua sortzeko forma konbentzionalak eta ez konbentzionalak.
 36. Arkua: Aurrekariak, bilakaera historikoa sorreratik gaur egunera arte. Arkuaren zatiak, materialak eta bestelakoak. Mantentzea eta kontserbatzea. Arkua hautatzeko funtsezko alderdiak.
 37. Biolinaren teknika: oinarrizko printzipioak, gorputzaren kokapena instrumentuarekiko. Bi besoetako behatzen eta artikulazioen mekanismoa eta funtzioa.
 38. Biolina jazzean. Erreperitorioaren eta interpretazioaren ezaugarriak.
 39. Biolina orkestran. Erreperitorioaren ezaugarriak prestakuntza honetarako. Bilakaera hainbat garaitan.
 40. Barrokoko eta klasizismoko biolinerako erreperitorioaren ezaugarriak, estiloaren eta idazkera instrumentalaren bilakaerari dagokionez: biolin bakarlariarentzako obrak, ganbera musika eta orkestra barrokoko, kontzertuak.
 41. Biolinerako erreperitorioaren ezaugarriak, estiloaren eta idazkera instrumentalaren bilakaerari dagokionez: Posterrromantizismoa, Nazionalismoa, Impresionismoa.
 42. XIX. mendeko biolinerako erreperitorioaren ezaugarriak, estiloaren eta idazkera instrumentalaren bilakaerari dagokionez.
 43. Biolinerako erreperitorioaren ezaugarriak, estiloaren eta idazkera instrumentalaren bilakaerari dagokionez, XX. mendetik gaur egunera arte.
 44. Memoria. Memoria hezteak, barneko entzumena eratzeko eta pixkanaka garatzeko oinarri gisa. Zentzumen memoria. Memoria motak. Memoriaren erabilaren faktoreak. Memoria ezinbesteko elementua da instrumentuaren azterketa osatzen duten alderdi guztietan. Memorizazio teknikak.
 45. Instrumentuan inprobisatzeko printzipioak: baliabideak, materialak eta prozedurak. Inprobisazio gidatua edo askea. Inprobisazioan lengoia eta notazio berriak erabiltzea.
 46. Bat-bateko irakurketa. Teknikak, estrategiak, analisi aplikatua eta metodoak. Maila bakoitzerako material egokia hautatzeko irizpideak.
 47. Biolinaren irakaskuntzaren programazioa irakaskuntza profesionaletan, honen arabera: 229/2007 Dekretua, abenduaren 11koa. Honen bidez ezartzen da musika-ikas-keta profesionalen curriculum eta ikasketa horietan sartzeko probak.
 48. 2023-24 ikasturterako Gradu sarbide-proben egitura Musikene Ikastetxe Baimenduan, Musikako Goi Mailako Irakaskuntzetan, Biolina espezialitatean.
- cos y fisiomecánicos más importantes en relación con la técnica del violín.
32. Interpretación con el violín del repertorio habitual del instrumento.
 33. Historia general del violín: Orígenes, antecedentes y evolución histórica desde finales del siglo XVI hasta la actualidad.
 34. El violín moderno: Características constructivas. Mantenimiento y conservación. Aspectos fundamentales en la elección del instrumento.
 35. Características sonoras del instrumento. Principios físicos de la producción del sonido en los instrumentos de cuerda. Peculiaridades derivadas del modo de producción. Fundamentos teóricos de los sonidos armónicos. Armónicos naturales y artificiales. Relación con el punto de contacto y con la velocidad y presión del arco. Formas convencionales y no convencionales de producción del sonido.
 36. El arco: Antecedentes, evolución histórica desde su origen hasta nuestros días. Partes del arco, materiales y otros. Mantenimiento y conservación. Aspectos fundamentales en la elección del arco.
 37. La técnica del violín: Principios fundamentales, colocación y posición del cuerpo con respecto al instrumento. Mecanismo y función de los dedos y de las articulaciones de ambos brazos.
 38. El violín en el jazz. Características de su repertorio y de su interpretación.
 39. El violín en la orquesta. Características del repertorio para esta formación. Evolución a lo largo de las diferentes épocas.
 40. Características, referidas a la evolución del estilo y de la escritura instrumental, del repertorio para violín del Barroco y Clasicismo: Obras para violín solista, música de cámara y orquesta barroca, conciertos.
 41. Características, referidas a la evolución del estilo y de la escritura instrumental, del repertorio para violín: Posromanticismo, Nacionalismo, Impresionismo.
 42. Características, referidas a la evolución del estilo y de la escritura instrumental, del repertorio para violín del siglo XIX.
 43. Características, referidas a la evolución del estilo y de la escritura instrumental, del repertorio para violín desde el siglo XX hasta nuestros días.
 44. La memoria. La educación de la memoria como base para la formación del oído interno y su desarrollo progresivo. Memoria sensorial. Tipos de memoria. Factores en el uso de la memoria. La memoria como elemento imprescindible en los diferentes aspectos que conforman el estudio del instrumento. Técnicas de memorización.
 45. Principios de improvisación en el instrumento: recursos, materiales y procedimientos. La improvisación dirigida o libre. Uso de nuevos lenguajes y notaciones en la improvisación.
 46. La lectura a primera vista. Técnicas, estrategias, análisis aplicado y métodos. Criterios para la selección del material adecuado a cada nivel.
 47. Programación de Violín en las enseñanzas profesionales, de acuerdo con el Decreto 229/2007, de 11 de diciembre, por el que se establece el currículo de las enseñanzas profesionales de música y el acceso a dichas enseñanzas.
 48. Estructura de las pruebas de acceso de Grado al curso 2023-24 en el Centro Autorizado Musikene, de Enseñanzas Superiores de Música, en la especialidad de Violín.

Kontuan hartu behar dira parte hartzeko eskabideak aurkezteko epea amaitu arte erreferentziako araudian egiten diren aldaketak.

– Bibliografia gomendatua:

2/2006 Lege Organikoa, hezkuntzari buruzkoa.

289/1992 Dekretua, urriaren 27koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, Euskal Autonomi Elkartearen «Musika-Eskola» direlako arautu gabeko berariazko musika-irakas-kuntzarako ikastetxeak sortu eta jardunean jartzeko balio izango duten oinarrizko arauak ezartzen dituen.

Donostiako «Musika eta Dantza Eskola» Tokiko Erakunde Autonomoaren estatutuak.

Udal Musika eta Dantza Eskolaren Antolamendu eta Funtzionamendu Araudia (AFA).

Musika eta Dantza Eskolaren Eskolaren Hezkuntza Proiektua (EHP).

Donostiako Udalaren Musika eta Dantza Eskolako emakumeen eta gizonen berdintasunerako I plana.

Donostiako Musika eta Dantza Eskolako Plan Estrategikoa 2022/23-2025/26.

Michels, U. (1982). Atlas de Música 1. Alianza Editorial.

Michels, U. (1992). Atlas de Música 2. Alianza Editorial.

<https://www.badok.eus/historia/>

Soler, S. (2017). Historia de las mujeres en la música: aportaciones y dificultades que han frenado su desarrollo. In: Soler, S. (2017). Mujeres y música. obstáculos vencidos y caminos por recorrer. [Doktorego Tesia]. Universitat Rovira i Virgili. TDX Tesis Doctorals en Xarxa. <https://www.tdx.cat/handle/10803/461978>.

Herrera, E. (1998). Teoría Musical y Armonía moderna: vol 1. Antoni Bosch.

Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L. y García, A.J. (2017). Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital. Pirámide.

<https://www.donostia.eus/ataria/web/musika-eskola/>

Lorenzo, T. (2005). El arreglo: Un puzzle de expresión musical. J.M. Bosch Editor. (instrumentuak eta bere idazkera).

Cursá, Dionisio de Pedro. (1990). Teoría Completa de la Música (vol. 1). Real Musical.

<https://www.euskadi.eus/hezkidetza-euskal-hezkuntza-sistema/web01-a3hicoed/eu/>

Garde, A. (2015). Historia de la enseñanza del violín en su etapa inicial: escuela, tratados y métodos. [doktorego tesial]. Universitat de Barcelona. TDX Tesis Doctorals en Xarxa. <http://hdl.handle.net/10803/397644>.

Deben tenerse en cuenta las modificaciones que se produzcan en la normativa de referencia hasta la fecha de finalización del plazo de presentación de solicitudes de participación.

– Bibliografía recomendada:

Ley Orgánica 2/2006, de Educación.

Decreto 289/1992, de 27 de octubre, por el que se regulan las normas básicas por las que se regirán la creación y funcionamiento de los centros de enseñanza musical específica, no reglada, Escuelas de Música, en la Comunidad Autónoma de Euskadi.

Estatutos del Organismo Autónomo Local «Escuela de Música y Danza» de Donostia / San Sebastián:

Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) de la Escuela Municipal de Música y Danza.

Proyecto Educativo de Centro (PEC) de la Escuela Municipal de Música y Danza.

El Plan para la igualdad de mujeres y hombres de la Escuela Municipal de Música y Danza de San Sebastián.

Plan Estratégico de la Escuela Municipal de Música y Danza de San Sebastián 2022/23-2025/26.

Michels, U. (1982). Atlas de Música 1. Alianza Editorial.

Michels, U. (1992). Atlas de Música 2. Alianza Editorial.

<https://www.badok.eus/historia/>

Soler, S. (2017). Historia de las mujeres en la música: aportaciones y dificultades que han frenado su desarrollo. En: Soler, S. (2017). Mujeres y música. obstáculos vencidos y caminos por recorrer. [Tesis Doctoral]. Universitat Rovira i Virgili. TDX Tesis Doctorals en Xarxa. <https://www.tdx.cat/handle/10803/461978>.

Herrera, E. (1998). Teoría Musical y Armonía moderna: vol 1. Antoni Bosch.

Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L. y García, A.J. (2017). Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital. Pirámide.

<https://www.donostia.eus/ataria/web/musika-eskola/>

Lorenzo, T. (2005). El arreglo: Un puzzle de expresión musical. J.M. Bosch Editor.(instrumentos y su escritura).

Cursá, Dionisio de Pedro. (1990). Teoría Completa de la Música (vol. 1). Real Musical.

<https://www.euskadi.eus/coeducacion-en-el-sistema-educativo-vasco-coeducacion/web01-a3hicoed/es/>

Garde, A. (2015). Historia de la enseñanza del violín en su etapa inicial: escuela, tratados y métodos. [tesis doctoral]. Universitat de Barcelona. TDX Tesis Doctorals en Xarxa. <http://hdl.handle.net/10803/397644>.